

امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام			الجمهورية التونسية وزارة التربية
دورة 2024			
الاختبار: العربية	الحصة : ساعتان	ضارب الاختبار: 2	

يتكون الاختبار من 5 صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5.

النص:

فَرَزَ أَبِي أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ خَيَاتِهِ الْعَذِيبَةِ وَعَنْ عَمَلِهِ السَّابِقِ لِيَنْتَضِمَّ إِلَى الْمُقَاوِمَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ.

سألته أمي مُخَنِّجَةً، لِمَ يَتَخَوَّلُ إِلَى مُقَاتِلٍ وَهُوَ الَّذِي لَمْ يَدَسْ نَفْلُهُ طَوَالَ عُمُرِهِ؟ ثُمَّ قَالَتْ: "إِنَّ الْقِتَالَ -يَا رَجُلَ- جَزْفَةٌ تُخْتَاكُ إِلَى مَهَازِبِ خَاصَةٍ، وَتُتَظَلَّبُ تَدْرِيبَاتٌ مُكثَّفَةٌ لِمَ تَتَلَقَّهَا... أَفَكُلُّ مِنْ حَمَلٍ بُنْدَقِيَّةٍ صَارَ مُقَاتِلًا؟ لِمَ تُحَلِّقُ لِهَذَا الْعَمَلِ". لَكِنْ أَبِي كَانَ مُصِرًّا.

كَانَتْ بَلِيَّةٌ وَالْبَدِي قُوَّةٌ زَلَّحَ مَلَامِجِهِ الْأَطْيَمَةَ. وَعِنْدَمَا ازْدَى الْبِدْلَةُ الْعَشْكَرِيَّةُ زَيْنَبَةُ اللَّوْنِ أَوَّلَ مَرَّةٍ، وَالتَّخَفَتْ بِالْكُوفِيَّةِ، لَمَعَ فِي عَيْنَيْهِ تَبَرُّقٌ مُخْتَلِفٌ عَنِ الَّذِي عَهْدَنَاهُ. بَدَا لَنَا جَمِيعًا رَجُلًا مُخْتَلِفًا... رَجُلًا مَغْوَرًا. سألته أمي فِي تَرْدُدٍ مَاذَا سَيَقُولُ النَّاسُ عَنْهُ جِئَ يَزُورُنَا عَلَى هَذِهِ الْهَيَاةِ؟ لَكِنَّهُ أَمَعَنَ النَّظَرَ فِي عَيْنَيْهَا، وَأَخْبَرَهَا أَنَّ النَّاسَ سَيَجِئُونَهُ أَكْثَرَ الْآنَ: "النَّاسُ يُجِئُونَ الْقَوِيَّ، وَلَا يُجِئُونَ الضَّعِيفَ... أَلَسَيْتَ مَنْ يَقُولُ ذَلِكَ؟" ثُمَّ نَظَرَ إِلَيْهَا، وَقَالَ بِثَبَاتٍ: "إِنَّ الْأَخْيَالَ مَقْبِيثٌ، يَكَادُ يَقْتُلُ آخِرَ مَا فِي الْإِنْسَانِ مِنْ أَمَلٍ بِغَدَاةِ الْخَيَاةِ. إِنَّ قَدَرَ الْفُظْزُودِيِّينَ مِنْ أَرْضِهِمْ قَسْرًا أَنْ يَتَخَوَّلُوا إِلَى مُقَاتِلِينَ شَرَسِينَ، لَيْسَ حُبًّا فِي الدُّعَاءِ، بَلْ دِفَاعًا عَنْ الْخَقِ فِي الْخَيَاةِ. فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ إِنْ لَمْ تُحْمِلِ الْبُنْدُقِيَّةَ فَلَسْتَ فِلَسْطِينِيًّا". قَالَهَا وَقَدْ بَاتَ الْقِتَالُ بِالنَّسْبَةِ إِلَيْهِ أَهْرًا خَثِمًا، لَا مُجَرَّدَ خِتَارٍ. لَمْ يَكُنْ مَوْقِفُهُ هَذَا تَحَدُّيًا وَلَا تَعْبِيرًا عَنِ الْعُصْبِ، بَلْ كَانَ مَسْأَلَةً انْتِقَاءٍ وَهُوِيَّةٍ.

إِظْمَأَنَتْ أُمِّي إِلَى كَلَامِهِ وَقَدْ تَذَكَّرَتْ التَّهْجِيرَ وَالْخَوْفَ. وَقَالَتْ فِي نَفْسِهَا: "كُنْتُ مِنَ الْمُتَهَجِّرِينَ وَالْمُسْرِدِينَ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَبَسُوا مَا فِيهِمْ مِثْلَهَا، وَكُنْتُ مِنْ رَجُلٍ اسْتَحَالَ مُقَاتِلًا وَظَنِيًّا | حَتَّى لَوْ عَنَى ذَلِكَ أَنْ يَخْطُوَ مُسْرِعًا إِلَى مَنَوَاهُ الْأَجِيرِ". شَدْتُ عَلَى يَدَيْهِ لِيَعْرِفَ أَنَّهَا تُفْهَمُ ثَمَامًا مَا يَقُولُهُ وَمَا يَشْغُرُ بِهِ...

وَمَعَ الْوَقْتُ تَخَوَّلَ زِيَّةُ الْعَشْكَرِيِّ وَكُوفِيَّتُهُ إِلَى مُصْطَدِرِ الْإِلْمَانِ.

إمضاء المراقبين	الترسيم:	السلسلة:	الاسم:	اللقب:	المدرسة الأصلية:

➤

إمضاء المصححين	العدد	الملاحظات
	20	

10/...

دراسة نص حجاجي: (10 نقاط)
الفهم وبناء المعنى: (4 ن)

السؤال الأول: تذهب الكتبة إلى أن المقاومة المسلحة ضرورة للتحيز من الاحتلال. استخرج
 حجة داعمة لهذه الأطروحة وأخرى داجضة لها. (1 ن):

الحجة الداجضة:	الحجة الداعمة:
..... 	

السؤال الثاني: شهد موقف الأم تطورا ذلك عليه قرائن من النص سبقت أقوالها. بين مراحل هذا
 التطور، واستخرج القرائن الدالة عليه: (1 ن)

مراحل تطور موقف الأم	القرائن
.....	مُخْتَجَّة
.....	
الاقبتاع بقرار الأب	

السؤال الثالث: ماذا تفهم من قول الابنة "ومع الوقت تحول زيه العسكري وكوفيته إلى مصدر
 للأمان"؟ (1 ن)

.....

.....

السؤال الرابع: متى تكون الحزب عادلة في نظرك؟ (1 ن)

.....

.....

.....

❖ اللغة: (6)

السؤال الأول: استخرج جُمْلَةً إغْتِرَاضِيَّةً مِنَ النَّصِّ وَحَدِّدْ نَوْعَهَا وَادْكُرْ وَظِيفَتَيِ الْمُكَوَّنَيْنِ اللَّذَيْنِ وَقَعَتْ بَيْنَهُمَا: (1ن)

الجُمْلَةُ الإغْتِرَاضِيَّةُ	نوعها	المُكَوَّنُ الأوَّلُ	المُكَوَّنُ الثَّانِي
.....			

السؤال الثاني: عَيِّنْ أَدَاةَ الاسْتِثْنَاءِ وَالْمَعْنَى الَّتِي أَفَادَتْهُ فِي مَا يَلِي: (1ن)

- ثُمَّ نَظَرَ إِلَيْهَا.
الأداة: المعنى:

- لَمْ يَكُنْ مَوْقِفُهُ هَذَا تَحْدِيًا وَلَا تَغْيِيرًا عَنِ الْغَضَبِ، بَلْ كَانَ مَسْأَلَةً انْتِمَاءٍ وَهُوِيَّةٍ.
الأداة: المعنى:

السؤال الثالث: (1ن)

صُغِّ إِسْتِغْنَاءً مَا يَتَّعَلَقُ بِالْمُكَوَّنِ الْمُسْتَطَرِّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

- فَرَزَ أَبِي أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ حَيَاتِهِ الْمَدِينِيَّةِ وَعَنْ عَمَلِهِ السَّابِقِ لِيَتَنَصَّبَ إِلَى الْمُقَاوَمَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ.
.....

- تَحَوَّلَ زَيْدُ الْعَسْكَرِيِّ وَكَوْفِيَّتُهُ إِلَى مَضْدَرٍ لِلْأَمَانِ.
.....

السؤال الرابع: كَوِّنْ مِمَّا يَلِي جُمْلَتَيْنِ شَرْطِيَّتَيْنِ مَوْظَفًا الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْمَعْنَى الْمَطْلُوبِ. (مَعَ الشُّكْلِ الثَّامِ): (1ن)

- الْمُقَاوَمَةُ / التَّحَرُّرُ (أَدَاةٌ شَرْطِيَّةٌ جَازِمَةٌ دَالَّةٌ عَلَى الطَّرْفِيَّةِ الزَّمَانِيَّةِ)
.....

- دَعَمَ الْعَرَبُ الْمُقَاوَمَةَ / تَحَرَّرَ فِلَسْطِينُ (أَدَاةٌ شَرْطِيَّةٌ دَالَّةٌ عَلَى الْاِمْتِنَاعِ)
.....

السؤال الخامس: (1ن)

(أ) (كَمْ مِنْ رَجُلٍ اسْتَحَالَ مُقَاتِلًا وَظَنِيًّا.)

خَذْ وَزْنَ الْفِعْلِ الْمُسْتَظَرِّ وَدَلَالَتُهُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ:

- الْوَزْنُ:

- دَلَالَتُهُ:

(ب) (أَفْكَلُ مِنْ حَفَلٍ بُلْدَقِيَّةٌ ضَارَ مُقَاتِلًا؟)

اِسْتَنْقِ مِنَ الْفِعْلِ الْمُسْتَظَرِّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ فِعْلاً ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ لِلدَّلَالَةِ عَلَى مَعْنَى (تَبَدُّلِ

الْجُهْدِ فِي الْقِتَالِ بِالْفِعْلِ) وَاسْتَغْمِلْهُ فِي جُمْلَةٍ ذَالَةٍ عَلَى صُورِ الْفِلَسْطِينِيِّينَ وَضَرْبِهِمْ.

- الْفِعْلُ الثَّلَاثِيُّ الْمَزِيدُ:

- الْجُمْلَةُ:

السؤال السادس: (1ن)

(أ) (كَانَ مَوْقِفُهُ تَحْذِيًّا لِلْمُخْتَلِّ.)

- عَوِّضِ النَّاسِخَ الْفِعْلِيَّ (كَانَ) بِالنَّاسِخِ الْحَرْفِيِّ (إِنَّ) وَغَيِّرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ (مَعَ الشُّكْلِ الثَّامِ)

.....

(ب) اسْتَغْمِلْ كَلِمَةَ (وَظَنِيَّة) فِي جُمْلَتَيْنِ، تُكُونُ فِي الْأَوَّلَى مُصَدَّرًا صِنَاعِيًّا، وَفِي الثَّانِيَةِ اسْمَ نِسْبَةٍ:

- الْجُمْلَةُ الْمُتَضَمِّنَةُ مُصَدَّرًا صِنَاعِيًّا:

.....

- الْجُمْلَةُ الْمُتَضَمِّنَةُ اسْمَ نِسْبَةٍ:

.....

لا يَكْتَبُ شَيْءَ هُنَا

10/...

إنتاج نصّ حجاجي: (10 نقاط)

دَعَوْتُ أصدقاءك إلى المشاركة في حملة تضامن دُعماً للشعب الفلسطيني الذي يُعاني ويُلابِ
حزب ظالمة، فَرَقَصَ أصدُهم ذلك، مُعللاً موقفه بأنّ ما يجري في فلسطين لا يمسُّه شخصياً.
اكتب نصّاً حجاجياً في حدود خمسة وعشرين سطراً تُكَيِّز فيه على صديقك أنايئته، وتُقنِّعه بضرورة
التضامن بين البشر لمُجابهة آثار الحزب.

امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام			الجمهورية التونسية وزارة التربية
دورة 2024			
الاختبار: العربية	الحصة : ساعتان	ضارب الاختبار: 2	

الإصلاح ومقياس إسناد الأعداد

25 JUN 2024



دراسة نصّ حجاجي: (10 نقاط)

في الفهم وبناء المعنى: (4ن)

السؤال الأول: استخرج حجة داعمة للأطروحة المذكورة وأخرى داجضة لها. (1ن):

0.5
للحجة
الداعمة

الحجة الداعمة: (يذكر المترشح واحدة من الحجج الآتية)

- الناس سيجبونه أكثر الآن
- الناس يحبون القوي، ولا يحبون الضعيف
- إن الاختلال مقيت... الخيانة
- إن قدر المظرودين... في الخيانة
- إن لم نخجل البندقية، فلست فلسطينيا
- كم من المهجرين... مثلها.
- وكم من رجل استحال مقاتلا وطنيا... إلى مثواه الأخير.

أطروحة النص:

المقاومة المسلحة
ضرورة للتحرر من
الاحتلال.

0.5
للحجة
الداجضة

الحجة الداجضة: (يذكر المترشح واحدة من الحجج الآتية)

- لم يتحول إلى مقاتل وهو الذي لم يُلْس نَفْلَةً طَوَّالَ عُمْرِهِ
- إن القتال جرفه... لم يتلقها
- أفكل من خفل بندقية صار مقاتلا؟
- لم تخلق - يا رجل - لهذا الغلي
- ماذا سيقول الناس عنه حين يزوئه على هذه الهياة؟

السؤال الثاني: شهد موقف الأم تطوّرا ذلك عليه قرآن نصية ستبحث أقوالها. بين مراحل هذا التطور، واستخرج القرآن الدالة عليه: (1ن)

مراحل تطوّر موقف الأم	القرائن
رفض قرار الأب	مُحتجّة
التردد في القبول بقرار الأب	سألته أي في تردد
الافتناع بقرار الأب	اطمأنت أي إلى كلامه

0.25 ن
لكن
إجابة
صحيحة

السؤال الثالث: ماذا نفهم من قول الابنة "ومع الوقت تحوّل زينة العسكري وكوفيته إلى مصدر للأمان"؟ (1ن)

من قبيل:

- تحوّل الانتساب إلى المقاومة من مصدر لعدم الأمان - كما هو سائد في الاعتقاد - إلى مصدر للأمان.

- الزيّ العسكري يمثل الانتساب إلى المقاومة المسلحة التي تحارب المعتدي فتوفر الأمن والطمأنينة... والكوفية هي رمز الهوية والانتماء الضامنين للبقاء والمقاومة.

السؤال الرابع: متى تكون الحزب عادلة في نظرك؟ (1ن)

رغم بشاعة الحرب ونتائجها المدمرة، فإنها تصبح عادلة متى كانت:

- رداً على حرب ظالمة.

- دفاعاً عن الأرض والعرض والمقدّسات ورداً للعدوان.

- نصرةً للمظلومين والمستضعفين.

ملاحظة: يُقبل من المترشح أن يكتفي بأية إجابة وجيهة.

اللغة: (6ن)

السؤال الأول: استخرج جملة اعتراضية من النص واذكر وظيفتي المكوّن اللّذين وقعت بينهما (1ن):

الجملة الاعتراضية	نوعها	المكوّن الأول	المكوّن الثاني
يا زجل	جملة نداء	اسم الناسخ الحرفي [إن]	خبر الناسخ الحرفي [إن]

0.25 ن
لكن
إجابة
صحيحة

السؤال الثاني: (1ن)

غيّر أداة الاستئناف والمعنى الذي أفادته في ما يلي:

- ثمّ نَظَر إليها.

0.25 ن
لكن
إجابة
صحيحة

▪ الإدانة: ثم المغنى: الجمع مع الترتيب والترخي

- لم يكن موقفه هذا تحدياً ولا تغييراً عن الغضب، بل كان مسألة انقياء وهوية.

▪ الإدانة: بل المغنى: تقرير الجملة المنفية وربطها بجملة ثانية مثبتة مدققة لمعناها.

السؤال الثالث: (1ن)

صُغ استفهاماً يتعلق بالمكثون المسطر في كل جملة مما يلي:

- فَرَزَ أَبِي أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ خِيَاتِهِ الْمَذْنِيَّةِ وَعَنْ غَمَلِهِ السَّابِقِ لِنَتَضَمَّرَ إِلَى الْمَقَاوِمَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ.

▪ لِمَ فَرَزَ أَبِي أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ خِيَاتِهِ الْمَذْنِيَّةِ وَعَنْ غَمَلِهِ السَّابِقِ؟

او لماذا فَرَزَ أَبِي أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ خِيَاتِهِ الْمَذْنِيَّةِ وَعَنْ غَمَلِهِ السَّابِقِ؟

- تَحْوُلُ زِيَةُ الْعَسْكَرِيِّ وَكُوفِيَّتُهُ إِلَى مُصَدِّرٍ لِلْأَمَانِ.

▪ إلامَ تَحْوُلُ زِيَةُ الْعَسْكَرِيِّ وَكُوفِيَّتُهُ؟

السؤال الرابع: كَوْنٌ مِمَّا يَلِي جُمْلَتَيْنِ شَرْطِيَّتَيْنِ مَوْظُفًا الْأَدَاءَ الْمُنَاسِبَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْمَغْنَى الْمَطْلُوبِ، (مع الشُّكْلِ الثَّامِ) (1ن):

- الْمَقَاوِمَةُ / التَّحَرُّزُ (أداة شَرْطٍ جازِمةٌ دالَّةٌ عَلَى الظَّرْفِيَّةِ الرُّمَانِيَّةِ)

▪ مَعَى تَقَاوُمٍ تَتَحَرَّزُ.

- دَعَمَ الْعَرَبُ الْمَقَاوِمَةَ / تَحَرَّزَ فِلَسْطِينِ (أداة شَرْطٍ دالَّةٌ عَلَى الْاِغْتِنَاعِ)

▪ لَوْ دَعَمَ الْعَرَبُ الْمَقَاوِمَةَ لَتَحَرَّزَتْ فِلَسْطِينُ.

السؤال الخامس: (1ن)

(أ) (كَمْ مِنْ رَجُلٍ اسْتَحَالَ مُقَاتِلًا وَظَنِيًّا.)

خَذُّ وَزْنِ الْفِعْلِ الْمُسْتَظَرِّ وَدَلَالَتُهُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ:

▪ الْوَزْنُ: اسْتَفْعَلَ / دَلَالَتُهُ: التَّحْوُلُ

(ب) (أَفْكَلُ مِنْ خَلٍّ بِنْدُوقِيَّةٍ صَارَ مُقَاتِلًا؟)

▪ اسْتَقُّ مِنْ الْفِعْلِ الْمُسْتَظَرِّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ فِدْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ لِلدَّلَالَةِ عَلَى

مَغْنَى (تَبَدُّلِ الْجُهْدِ فِي الْقِيَامِ بِالْفِعْلِ). ثُمَّ اسْتَفْعَلَهُ فِي جُمْلَةٍ دَالَّةٍ عَلَى ضَمُودِ

الْفِلَسْطِينِيِّينَ وَصَبْرِهِمْ.

- الْفِعْلُ الثَّلَاثِيُّ الْمَزِيدُ: تَحَقَّلَ.

- الْجُمْلَةُ: مِنْ قَبِيلِ: تَحَمَّلَ الْفِلَسْطِينِيُّونَ التَّهْجِيرَ وَالشَّرِيدَ وَالْعَجُوبَ.



25 JUL 2024

0.5 ن
لكن
إجابة
صححة

0.5 ن
لكن
إجابة
صححة

0.25 ن
لكن
إجابة
صححة

السؤال السادس: (1ن)

(أ) (كان موقفه تحدياً للمُحتل).

▪ عوَضَ النَّاسِخُ الْفِعْلِيُّ (كان) بِالنَّاسِخِ الْخَرَفِيِّ (إن) وَغَيَّرَ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

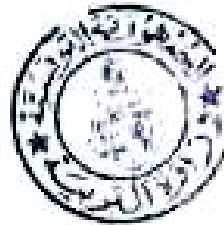
- إنْ مَوْقِفُهُ تَحَدٍّ لِلْمُحْتَلِّ.

ب) اسْتَخْمِلْ كَلِمَةَ (وَطَنِيَّة) فِي جُمْلَتَيْنِ، تَكُونُ فِي الْأَوَّلَى مُضْراً صِنَاعِيًّا، وَفِي الثَّانِيَةِ إِسْمَ نِسْبَةٍ:

- الْجُمْلَةُ الْمُتَضَمِّنَةُ مُضْراً صِنَاعِيًّا: الوَطَنِيَّة هِيَ شُعُورُ الْأَفْرَادِ بِالانْتِمَاءِ.

- الْجُمْلَةُ الْمُتَضَمِّنَةُ اسْمَ النِّسْبَةِ: الْمَرَأَةُ الْفِلَسْطِينِيَّةُ مُنَاضِلَةٌ وَطَنِيَّة.

ملاحظة: يُقْبَلُ مِنَ الْمُتَرَشِّحِ أَنْ يُوْرَدَ كَلِمَةُ "وَطَنِيَّة" فِي حَالِي التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ وَفِي مُخْتَلَفِ الْمَحَلَّاتِ الْإِعْرَابِيَّةِ.



25 JUN 2024

00.25

لكن

إجابة

صحيحة

امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام			الجمهورية التونسية وزارة التربية
دورة 2024			
الاختبار: العربية	الحصة: ساعتان	ضارب الاختبار: 2	

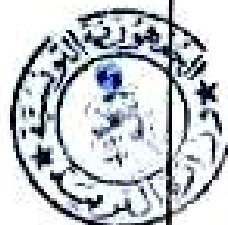
شبكة إصلاح الإنتاج الكتابي:

دَعَوْتُ أصدقاءك إلى المشاركة في خفلة تضامني دُعماً للشعب الفلسطيني الذي يُغالي ويُلاي حزب ظالمة، فرفض أخذهم ذلك، مُعللاً موقفه بأن ما يجري في فلسطين لا يُفسه شخصياً. أكتب نصاً حجاجياً في حدود خمسة وعشرين سطراً تُذكر فيه على صديقك أتابيئته، وتُقبّعه بضرورة التضامن بين البشر لمُجابهة آثار الحزب.

البناء	المؤشرات	المحتوى	النقاط	مجال الأعداد
وضعية بداية (تمهيد للحجاج)	تمهيد بنظير سردي مناسب يذكر فيه قادر الحجاج	- المناسبة: المشاركة في خفلة تضامني دُعماً للشعب الفلسطيني - قاذح الحجاج: رفض أحد الأصدقاء المشاركة في الحملة، والتفزع بأن الأمر لا يمسه شخصياً. 	01ن	- غياب التمهيد - تمهيد غير مناسب (0.25 - 00)
				- غياب بعض عناصر التمهيد - اختيار غير دقيق للعناصر (0.75-0.5)
				- استبقاء مقومات الناظير السردّي واختيار المناسب منها 1ن من 00 إلى 01

العجاج (أطروحة/سيرورة/استنتاج) يتولى خطة واضحة في بناء حجاجه ثوبيا وترتيا يقدم الأفكار وجهة مدعمة بحجج متوزعة وأمثلة ملائمة	▪ <u>إنكار موقف الضديق</u>: بيان فساد أطروحته (ما يحدث للشعب الفلسطيني لا يُفسه شخصياً): - ما يربطنا بالشعب الفلسطيني من روابط عربية وإسلامية وإنسانية يجعل كل واحد منا معنياً بما يجري في فلسطين. - آثار الحرب لا تقتصر على مكان وقوعها بل تمتد إلى كل أنحاء العالم ونمس كل الأشخاص. ... - ❖ <u>الأطروحة المدعومة</u>: ضرورة التضامن بين البشر لمُجابهة آثار الحزب. ❖ <u>سيرورة الحجاج</u>: أ) <u>ضرورة التضامن</u>: - التضامن قيمة إنسانية سامية تُقنن أواصر الأخوة بين أفراد الشعب الواحد، وبين الشعوب المختلفة. - التضامن واجب إنساني و ديني و وطني على كل شخص الالتزام به. - التضامن سلوك راق يكرس البعد الجماعي للمواطن ويخلصه من نزعتة الفردية وميله إلى الأنانية.	05 ن	- غياب خطة حجاجية واضحة - غياب الأساق والانسجام بين مكونات النص - المجال (0.5 - 0)	الخطة الحجاجية 2-0
			- خطة حجاجية يشوبها بعض الارتباك - الأساق والانسجام غير تافين - المجال (1-0.75)	
			- أفكار غير مناسبة للمطلوب - غياب الحجج و الأمثلة - المجال (1-0)	

- أفكار ينقصها التراء و الأصالة - حجج محدودة وأمتلئة عافاة - المجال (2-1) - أفكار وجيبة وأصيلة - حجج متنوعة وأمتلئة ملائمة - المجال (3-2)		(ب) أهوية التضامن في مجابهة آثار الحرب: ■ التضامن المادي: - المساهمة في معالجة المرضى والجرحى بتقديم المساعدات الطبية و/أو التطوع في بعثات طبية و/أو احتضان المصابين... - مساعدة المُشردين والأجانب بتقديم التجهيزات والمواد التي تساعد على الصمود (خيام، أغذية، محروقات...) - دعم ضحايا الحرب بالأغذية والمياه الصالحة للشرب حفاظاً على حياتهم من خطر المجاعة. - جمع التبرعات من أجل الإسهام في إعادة بناء ما دمرته الحرب. - مقاطعة منتجات الدول المعتدية ومن يساندها، وتمويضاها بمنتجات وطنية أو بمنتجات الدول الرافضة للعدوان. ... ■ التضامن المعنوي: - المشاركة في التظاهرات والمسيرات المناهضة للعدوان والداعمة لحق الشعوب المُضطهدة في الحرية. - توظيف وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي: * للتعبير عن مناهضة الحروب الظالمة ودعوة أحرار العالم إلى إدانتها. * للتعبير عن مساندة المظلومين والتضامن معهم، وحث الشعوب والأفراد على الانخراط في حملات المساندة والدعم. - استثمار ما تتيحه المنظمات الدولية والإقليمية من إمكانات لدعم المظلومين وحمايتهم، وإدانة الظالمين ومحاسبتهم. - توظيف الأشكال الفنية والثقافية (موسيقى، رسم...) في إدانة فظائع الحرب، ومناصرة ضحاياها. ... ❖ الاستنتاج ===) التضامن المادي والمعنوي يؤدي إلى فضح المُعتدي وعزله وإضعافه، مقابل الزرع من معنويات المُعتدي عليه ودعم صموده وإشعاره بأنه ليس وحيداً في مواجهة الظلم.	
- غياب الخاتمة / خاتمة عافاة - اختيار مآل حجائي غير مناسب. (0.25 - 00) - اختيار مآل حجائي مناسب جزئياً. (0.5 - 0.75) - اختيار مآل حجائي ملائم. (1)	01 ن	- أثر الحجاج موقفاً: إقرار الصديق بضرورة التضامن ودوره في الانتصار للمظلوم وردع الظالم. - أثر الحجاج سلوكاً: انخراط الصديق في حملة التضامن.	يُنْتَهِي إلى خاتمة سردية يعبر فيها عن أثر الحجاج وضع خاتمة



25/11/2024

المجالات	النقاط
لغة متعثرة كثيرا و غير مؤدية للغرض.	من 00 ن إلى 0.5 ن
لغة متعثرة كثيرا و مؤدية للغرض بعض.	من 00.75 ن إلى 1.25 ن
لغة متعثرة أحيانا و لكن مؤدية للغرض.	من 01.5 ن إلى 02.25 ن
لغة سليمة مؤدية للغرض بدقة.	من 2.5 ن إلى 3 ن

25 JUN 2024



25 JUN 2024